***Диагностическая методики изучения познавательной мотивации дошкольника «Вопрошайка»***

***(Методика М. Б. Шумаковой.)***

**Цель:** Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

**Диагностические показатели:** любознательность, интересы, познавательная потребность**,**познавательный интерес**.**

**Возрастной диапазон:** старший дошкольный возраст.

**Форма и условия проведения:** индивидуальная

**Инструкция:** Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты). Предложите ребенку поиграть в игру *«Вопрошайка»*. Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

**Обработка и интерпретация данных:** полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

– широта охвата предметов, изображенных на картинках;

– количество вопросов, задаваемых одним ребенком;

– тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования (*«Кто это?»*, *«На чем стоят книги?»*).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик (*«Верблюд любит хлеб?»*, *«А из чего сделана шапка?»*, *«А вода холодная?»*).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений (*«Почему мальчик хмурый?»*, *«Зачем девочке нужна сумка?»*, *«А что ли они замерзли?»*).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения (*«Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?»*, *«Девочка плачет, потому что она потерялась?»*).

**Диагностическая методика Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой).**

**Изучения познавательной мотивации дошкольника.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Устанавливающие вопросы** | **Определительные вопросы** | **Причинные вопросы** | **Вопросы-гипотезы** | **Результат****в баллах** | **Уровень** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общий показатель** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей**,** об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание.                                                               Игру *«Вопрошайка»* можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.