



***Учим стихи – развиваем речь.***

 На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи

 детей существуют множество проблем. Необходимо научить ребёнка

 связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли,

 рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

 У детей с тяжёлыми нарушениями речи, с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление, неважная память, не так подвижны психические процессы.

В силу этих и других причин дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить у детей с такой патологией интерес к заучиванию стихотворений.

Родителям необходимо осознать, что стихи учить со своим ребёнком надо, так как это наиболее действенный метод развития детей. При заучивании стихов дети учатся восприятию поэзии, расширяют свой кругозор, совершенствуют устную речь и формируют общий уровень культуры. Но самое главное – при заучивании стихов у детей развивается память.

Наиболее благоприятным возрастом для заучивания стихотворений является 4-5 лет. Именно в этот возрастной отрезок начинает особенно быстро развиваться память у детей.

**Сколько стихов надо выучить? Ответ простой: чем больше, тем лучше.**

Заучивайте небольшие стихи чаще, постепенно увеличивая и усложняя, этим вы увеличиваете объем памяти.

Дети с большим удовольствием слушают стихи и любят их больше, чем прозу, так как ее монотонность может утомлять. Недаром большинство детских писателей пишут свои сказки и рассказы именно в стихах. В отличие от прозы стихи легко запоминаются и откладываются в подсознании.

Хорошая память пригодится детям в школе, чтобы лучше усваивать материал. Чем раньше вы начнете учить стихи, тем легче ему будет в будущем запоминать различные правила, формулы на уроках. В детской литературе имеется масса прекрасных стихов, подходящих даже для самых маленьких детей. Хорошо воспринимаются и легко учатся стихи **А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова, К. Чуковского, Е. Благининой, а также и Некрасова**. Их стихи учат добру и любви.

Заучивание стихов помогает развивать у ребёнка чувство ритма, что способствует формированию слоговой структуры слова. Поэтому можно при заучивании стиха отхлопывать или отстукивать его ритм, сохраняя выразительность чтения.

Для того чтобы стихотворение легко училось, оно должно по содержанию соответствовать возрасту и темпераменту ребёнка. Лучше всего учить детскую классику Михалкова, Барто, Чуковского. Шалунам лучше предлагать для запоминания стихи ритмичные, веселые, деткам спокойным - размеренные, плавные.

Чтобы заинтересовать ребёнка заучиванием стихотворения, можно описать ему яркую картину того, как он будет выступать перед зрителями (друзьями, знакомыми, родственниками, как все будут смотреть на него, слушать с восхищением, аплодировать, хвалить, благодарить).

Заучивать стихотворение следует эмоционально и с выражением - такова детская природа! В противном случае, оно будет лишено для ребёнка смысла. Учить стихотворение лучше индивидуально, ребёнок, не проникшийся красотой стихотворной литературной формы в детстве, став взрослым, вряд ли будет часто обращаться к поэзии.

*«Как лучше начинать работу с ребёнком по заучиванию?» - задаются многие родители таким вопросом.*

Сначала взрослый читает текст - выразительно, не спеша, интонацией и голосом передавая его характер и настроение. А ребёнок внимательно слушает. Лучше будет, если родитель расскажет стихотворение наизусть, подавая пример своему ребёнку.

Далее взрослый показывает иллюстрации к стихотворению. Как правило, в детских книжках они есть всегда. (Можно рассмотреть иллюстрации и перед началом чтения, заинтересовав ребёнка.) Пока чадо будет их рассматривать, прочтите стихотворение еще раз. Если вашему ребёнку понравилось стихотворение, предложите его выучить. Выясните или сами определите, какие слова, фразы незнакомы или не понятны, и объясните их значение в доступной форме - словами или с помощью картинок. Чтобы процесс заучивания прошёл быстрее и легче, предложите ребёнку пересказать стихотворение своими словами: это поможет лучше понять его смысл. При этом можно задавать наводящие вопросы: о чем это стихотворение? кто его герои? что они делают? что случилось с героем? и др.

**И только после такой предварительной работы приступайте непосредственно к заучиванию.**

Мы знаем, что одним из нас лучше запоминаются стихи на слух, другим обязательно нужно несколько раз прочитать их самим, третьим необходимо ходить по комнате в ритм стихотворения, а четвёртым - напротив нужна абсолютная неподвижность. Эти особенности присущи не только взрослым, но и детям. Существуют разные методы заучивания стихотворений, которые ориентируются на эти различия. Попробуйте по очереди каждый из них, и вы увидите, как вашему ребёнку легче запоминать стихи. Заодно вы сможете сделать вывод о том, какой вид памяти у вашего ребёнка является ведущим.

Так же надо помнить о том, что в библиотеке малыша должны быть познавательные книги, заставляющие его мыслить, развивающие его интеллект, книги разного типа отражения действительности: не только сказки, но и реалистическая литература, не только проза, но и поэзия. Это нужно для того, чтобы ребенок с детства понимал многоликость мира, чтобы развивался весь спектр его чувств.

**Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей.**

Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.

Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.

Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.

Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.

Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.

Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребенку авторов, оформляйте его личную библиотеку.

Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.

 Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.