

 ***ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС!***

Все, у кого есть дети – будущие первоклассники, знают: готовность к школе – одна из самых волнующих тем, так как от того, насколько успешно сложится школьная жизнь у ребенка, во многом зависит его успешность в будущем. Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых видов деятельности, прав и обязанностей, контактов со взрослыми и сверстниками.

Наверное, каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.

Но вот проходит несколько недель, и ребенок уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Почему же такое может произойти? Потому что дети представляют себе школу как что-то очень интересное и связывают поступление в первый класс с положительными переменами в их жизни. Но вскоре начинают испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что им не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком и не всегда интересном труде.

Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе.

Объясню, что это такое. Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до скольки).

**Психологическая готовность к школе** - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения будущего первоклассника. Она включает в себя следующие параметры психического развития:

- интеллектуальная готовность,

- мотивационная готовность,

- эмоционально-волевая готовность,

- коммуникативная готовность.

**Интеллектуальная готовность** предполагает приобретение ребенком определенного запаса конкретных знаний, понимание общих связей, принципов, закономерностей; развитость наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, наличие основных представлений о природе и социальных явлениях. Секрет заключается в том, что наш ум *требует постоянной загрузки.* Развитие и обучение должно быть *стабильно* и *постоянно*. Стоит нам на время сделать перерыв и наверстать упущенное будет нелегко.… И если мы не движемся вперёд, то неизбежно станем двигаться назад.

Но как сделать так, чтобы ребёнок *захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперёд?* Высокий уровень обучаемости связан с *познавательной активностью*. Отвечайте на каждый детский вопрос. Только в этом случае познавательный интерес никогда не иссякнет. Если вы затрудняетесь ответить, постарайтесь найти ответ на интересующий вопрос вместе с ребенком. Посмотрите в словаре, энциклопедии или в интернете.

И ещё одним важным секретом я бы хотела поделиться с вами. Но для начала предлагаю вам обсудить две ситуации из жизни.

Первая ситуация:мама кормит маленького ребёнка кашей. Сама держит ложку, набирает кашу и подносит ко рту ребенка, которому остается только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономится, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

Вторая ситуация:ребёнок ест сам, перепачкав всё вокруг в каше. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае и маминого драгоценного времени уходит больше. И хлопот тоже существенно прибавляется. *(Обмен мнениями).* Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме.

Пока первый ребёнок ел, второй – *учился!* Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – *учился!* И не просто учился, есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение.

Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд! Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребёнок несамостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают.

*Секрет в том, что в детях надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира, и помогать учиться новому, а не делать всё за них. Наша с вами задача создать ребенку ситуацию успеха, помочь поверить ему в свои силы, поддержать его попытки добиться новых успехов.*

Одним из самых важных составляющих компонентов психологической готовности ребенка к школе является **мотивационная готовность** или система мотивов, определяющих желание ребёнка идти в школу.

- Уважаемые родители, как вы думаете, желание ребенка идти в школу и его желание учиться -это одно и то же? *(Ответы родителей).*

Да, это разные понятия. Когда мы говорим о желании ребенка идти в школу, мы имеем в виду внешние мотивы. Ребёнок идёт в школу ради нового ранца или модного школьного костюма, или говорит «в школе не надо спать», « меня не будут заставлять есть кашу», «там будут мои друзья из детского сада» и т.п.То есть, его привлекают лишь внешние стороны обучения. Тогда как основной деятельностью ребёнка в школе является *учение, узнавание нового.* Поэтому *главное, что должно быть сформировано – желание учиться!* Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе огромная роль отводится семье. Следует формировать у ребенка адекватное представление о школе. Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь…». Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят ребенку о том, что они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка **мотивационной готовности к школе**

В школе ждут вашего ребенка новые знакомства. Поэтому необходимо сформировать у него **коммуникативную готовность**, которая включает в себя умение общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми. Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребёнок контактен, умеет ли внимательно слушать учителя, достаточно ли развита его речь – зависит успешность усвоения школьных знаний. Задача родителей – научить ребёнка простым правилам общения.

И еще один важный компонент психологической готовности **- эмоционально-волевая готовность.** По сути, это умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями. В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего дошкольника должно преобладать «надо». От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько он будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия». Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере! Если вы хотите воспитать своего ребенка, то начните с себя! Наш ребёнок точно также впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношение к жизни, которые мы демонстрируем.* И то, что мы «вложим» в своих детей в детстве, то и «получим» в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих детей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.