***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

 ***ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ***

***ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ.***

Эффективно преодолеть, возможно, только «свежее», едва

 возникшее заикание (когда ребенок заикается не больше месяца или

 двух и сам еще толком не догадался, что с ним произошло). Если же заикание устоялось и ребенок знает о нем, на его коррекцию могут уйти долгие годы. Помочь преодолеть заикание может только комплекс весьма, радикальных мер, к сожалению очень сложно осуществимых как для ребенка, так и его домашних. Смысл этих мер заключается в том, чтобы создать для ребенка условия, при которых он немедленно бы прекратил заикаться.

♦  Как только вы заметили у ребенка заикание, ему сейчас же нужно установить режим молчания. Одновременно очень желателен постельный режим. Объясните ребенку, что он болен, у него «заболел» голос, и поэтому он какое-то время должен молчать и лежать в постели (пока голос не «выздоровеет»).

♦  Режим молчания (и постельный режим) нужно сохранять в продолжение недели. За это время, как правило, забываются еще не успевшие зафиксироваться в речи запинки. Если постельный режим установить не удается, нужно хотя бы максимально ограничить подвижность ребенка.

♦  По прошествии недели можете сообщить ребенку, что его голосок «пошел на поправку» и теперь ему можно разговаривать шепотом. Переход на шепотную речь (а не обычную) объясняется тем, что при таком типе речи заикание полностью невозможно. Вы сами и все домашние также должны говорить с ребенком шепотом. Чем дольше вы это выдержите, тем лучше. Когда ребенок начнет говорить шепотом, ему нужно отменить постельный режим. Но это не значит, что он те­перь может свободно бегать по комнате. Он может сидеть, немного ходить, как и положено «выздоравливающему».

♦  Режим молчания осуществим не со всяким ребенком, так же как и не с каждым родителем. В крайнем случае ребенка сразу можно переве­сти на шепотную речь (опять же объяснив это «болезнью» голоса). Его подвижность все равно нужно существенно ограничить.

♦  Развлекать ребенка следует тихими занятиями типа рисования, лепки, собирания конструктора, выкладывания мозаики. Читайте ему что-то спокойное и уравновешенное тихим, низким голосом, несколько мед­леннее, чем обычно.

♦  В дальнейшем ребенку можно разрешить говорить очень тихим, низ­ким голосом максимально короткими фразами. Объясните, что, если он будет говорить много и громко, у него опять «заболеет» голос и ему снова придется молчать (или шептать). Объясните также, что голос у него «заболел» из-за того, что он громко «пищал». Покажите, как он разговаривал высоким голосом и как он теперь должен говорить — низким.

♦  Во время осуществления этих мероприятий вокруг ребенка не долж­но быть никакого общества, с ним не нужно гулять — никакие лиш­ние впечатления ему сейчас не полезны. Ему не нужно делать по­дарков, это тоже может вызвать ненужное возбуждение. Не стоит смотреть телевизор, включать компьютер. Подобный режим должен продолжаться не меньше месяца. С самого начала ребенка полезно показать врачу-психоневрологу, чтобы тот назначил успокоительное лечение.

♦  Постепенно ребенок может начинать говорить громче, но по-прежнему низким голосом. Такой голос должен стать его привычкой и второй натурой, он должен говорить так всегда.

Можно попробовать изменить ситуацию и другим способом.

♦  Его можно увезти в какое-нибудь нешумное место — в деревню или на дачу. Но только это место должно быть действительно безлюдным и тихим, чтобы там можно было создать



для ребенка условия, подобные описанным.

♦  В подавляющем большинстве случаев в результате применения пере­численных мер заикание у ребенка прекращается полностью. Но такой ребенок готов к тому, чтобы оно возобновилось при любом благопри­ятном для этого поводе. Поэтому в дальнейшем с ним нужно проводить профилактику рецидива.

**Правила общения с детьми**

□  Если ребенок предрасположен к заиканию, первое, что нужно сде­лать, — это упорядочить режим его жизни. Обстановка в доме должна быть тихая и уравновешенная. Для ребенка могут быть опасны бурные эмоции, как положительные, так и отрицательные. Не рекомендуются чрезмерно эмоционально возбуждающие мероприятия. Противопо­казано воспитание «примерного ребенка», так как оно предъявляет к нему завышенные, трудноосуществимые требования, что приводит к психическому перенапряжению. Для ребенка не полезны декламации стихов перед посторонними, пе­регрузки чтением. Может оказаться опасным овладение в раннем воз­расте [иностранными языками](https://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/).

□ Нужно ограничить фразовую речь ребенка. Поощряйте его общаться короткими предложениями, Для ребенка хорошо найти какую-нибудь физическую подвижность — она улучшает координацию движений и вообще благотворно влияет на состояние мышц тела. Но не стоит отдавать его в групповые виды спорта, такие, как футбол. Подобные игры перевозбуждают детей, к тому же они связаны с обилием речевой продукции, которая осущест­вляется прямо на поле в ситуации нарушенного дыхания. Виды фи­зической нагрузки или спорта должны быть уравновешенными (типа плавания, верховой или [велосипедной](https://pandia.ru/text/category/velosiped/) езды) и не должны включать выраженного момента азарта. Если в речи у ребенка появились запинки и сбои, а также нарушилось дыхание, режим его жизни придется ввести в еще более спокойное русло. Ребенку противопоказаны шумные развлечения, гости, боль­шое скопление детей. Нужно ограничить просмотр телевизионных программ, особенно перед сном. В любое время дня не полезны воз­буждающие передачи и фильмы, вызывающие возбуждение компью­терные игры, походы в кино. При общении с ребенком всегда нужно иметь в виду, что радостное возбуждение для него может оказаться нисколько не безопаснее отрицательного [аффекта](https://pandia.ru/text/category/affekt/). Ребенка нежелательно отдавать в детский сад — даже в самый лучший и специализированный. Если он уже посещает детский сад, его нужно оттуда забрать.

□  Вообще, в жизнь ребенка в это время нежелательно вводить никаких нарушающих ее привычное течение дополнительных обстоятельств. Если у ребенка есть повторы слогов и звуков, нельзя акцентировать на этом его внимание, повторять за ним. Просите его произнести всю фразу помедленнее (так как вы не расслышали), понизив голос и опустив плечи. Фраза не обязательно должна быть повторена теми же словами. Нужно воспроизвести общий ее смысл. Речь без повторов и запинок вообще невозможна ни для ребенка, ни для взрослого, поэто­му ребенка нужно обучать не тому, чтобы он гладко, без запинок, го­ворил, а тому, чтобы он умел «выходить» из состояния запинки, твор­чески исправляя свое высказывание.

□  Если у ребенка отмечался эпизод заикания, который был преодолен, в дальнейшем нужно очень внимательно наблюдать как за его речью, так и за его общением. Детский сад, как уже говорилось, вообще не­желателен для предрасположенных к заиканию детей, но для ребенка, у которого был опыт заикания, он вдвойне нежелателен. Время поступления в школу является одним из неблагоприятных пе­риодов, в который возможен рецидив заикания. Поэтому детей, пере­живших эпизод заикания, нужно хорошенько подготовить к школе — заранее научить читать и писать (выкладывать тексты из разрезной азбуки), чтобы облегчить учебные ситуации, связанные с речью. На­выкам пересказа таких детей тоже нужно обучить заранее. В момент поступления ребенка в школу нужно проконтролировать там обстановку. Желательно войти в контакт с учителем, чтобы в первое время, пока ребенок не освоится, его не вызывали к доске и по возможности вообще ничего от него не требовали (в особенности — не ругали).